



Schul- Entwicklungsplan

 **Bundesministerium**
Bildung, Wissenschaft
und Forschung

Teil A

Thema 1	Verbesserung der Lesefertigkeit unter Einführung und Berücksichtigung des individuellen Schriftspracherwerbs im Schuleingangsbereich und deren Weiterentwicklung in Kombination mit dem dialogischen Lernmodell auf der Gst. II	
Zielbilder	<p>Lesenlernen ist eine der zentralen Aufgaben der Volksschule, weil Leselernprozesse dort in Gang gesetzt werden und das sich daraus entwickelnde Leseverständnis für das weitere – nicht nur schulische – Lernen, sondern auch in der aktuellen Wissensgesellschaft als eine für alle Menschen unverzichtbare Basiskompetenz darstellt. Das Ziel der Leseerziehung soll sein, als Folge von lustbetontem Lesetraining Lesestrategien zu erwerben und so Lesekompetenz zu erlangen. Diese nur als Textverständnis zu interpretieren, ist zu kurz gegriffen. Wirkliche Lesekompetenz bedeutet, dass die im Text enthaltenen Informationen und Aussagen aktiv mit dem Vor- und Sprachwissen des Lesers verbunden werden können.</p> <p>Den Beginn des Leseprozesses markiert die Laut – Buchstaben - / Silbenbeziehung, die in weiterer Folge das Erlesen von Wörtern, Texten und Sätzen ermöglicht. Spätere Herausforderungen sind die Steigerung der Lesegeschwindigkeit, die Entwicklung eines Textverständnisses, sowie die Fähigkeit, Informationen aus Texten zu entnehmen, diese zu reflektieren und zu interpretieren.</p> <p>Beim Lesenlernen durch Schreiben wird die Motivation des Kindes noch dadurch erhöht, dass das Kind Texte aus seiner eigenen Erlebnis – und Interessenswelt zu Papier bringen darf.</p> <p>Dieser individuelle Schriftspracherwerb und in weiterer Folge auch das dialogische Lernen fördern die Lesemotivation/Lesekompetenz und somit auch die Fähigkeit, neue Erfahrungen im Gehirn mit bereits vorhandenem Wissen zu vernetzen, dieses neue Wissen anwenden und dann auch selbst formulieren zu können.</p>	
Rückblick & Ist-Stand	<p>Die Erfahrungen und Voraussetzungen, mit denen Schulanfänger voller Freude ihren neuen Lebensabschnitt beginnen, sind sehr unterschiedlich. Daher ist es von entscheidender Bedeutung, den Lese- und Schreiblernprozess differenziert, mit Rücksicht auf den jeweiligen Lern – und Entwicklungsstand jedes Kindes möglichst motivierend zu gestalten.</p> <p>Obwohl wir bereits in den letzten Jahren unter Einbeziehung unserer Schulbibliothek der Leseerziehung den hohen Stellenwert beigemessen haben, der ihr zukommt, wollen wir dieses Thema noch weiter verfolgen und auch mit Unterstützung digitaler Medien die Lesekompetenz verbessern und die Lesefreude erhöhen.</p>	
Ziele & Maßnahmen für das kommende Schuljahr und darüber hinaus		
Ziel 1:	Individuelle Förderung beim Erwerb der Schriftsprache im Schuleingangsbereich	
	Zeithorizont	Verantwortliche/r

	2020 -22	Lehrerinnen der 1. und 2. Klasse mit Unterstützung der Sprachheillehrerin, Stützlehrerin, Lehrerin im SE
	Indikator/en	Überprüfung/Evaluation
	Kinder schreiben unterschiedliche Texte Kinder sind entsprechend ihren Fähigkeiten unterschiedlich weit	Leeres Blatt Namen schreiben Umgang mit Anlauttabelle eigene Texte Briefe (z.B ans Christkind) Einkauszettel Wunschzettel Ich -Heft Wort /Satz der Woche
Maßnahme 1.1:	Vorbereitendes Arbeiten mit der Anlauttabelle	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r	
	2022/ Klassenlehrerinnen	
Maßnahme 1.2:	Wöchentliches Training der phon. Bewusstheit	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r	
	2022 / Sprachheilpädagoginnen	
Maßnahme 1.3:	Angebot unterschiedlicher, möglichst lebensnaher Schreibangebote	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r	
	2022/ Klassenlehrerinnen	
Maßnahme 1.4:	Präsentieren / Vorlesen und Besprechen der (eigenen) beim (freien) Schreiben entstandenen schriftlichen Arbeiten	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r	
	2022/ Klassenlehrerinnen	
Maßnahme 1.5:	Schilf – „Individueller Schriftspracherwerb“ mit Elisabeth Harzl	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r	
	2021/ KlassenlehrerInnen der VS Mortantsch und Gutenberg, Stütz - Sprachheillehrerin	
Ziel 2:	Förderung der Sprachkompetenz der Schülerinnen und Schüler auf allen Schulstufen	
	Zeithorizont	Verantwortliche/r (s. Hinweise!)
	2020 -2022	Alle KlassenlehrerInnen, Sprachheillehrerin, Stützlehrerin
	Indikator/en	Überprüfung/Evaluation

	grammatikalisch richtiger Ausdruck Sicherheit und Freude beim Sprechen vor der Klasse Klassenklima	individuelle Texte erörtern Referate Buchvorstellungen Feedback geben
Maßnahme 2.1:	integrative Sprachheilstunden in den ersten und zweiten Klassen	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r	
	<i>2022/Sprachheillehrerin</i>	
Maßnahme 2.2:	Sprechanlässe schaffen (z.B über „Perlen“ aus den eigenen Geschichten, zu aktuellen Themen)	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r	
	<i>2022/ KlassenlehrerInnen</i>	
Maßnahme 2.3:	Buchvorstellungen oder Referate zu selbstgewählten Themen	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r	
	<i>2022 / KlassenlehrerInnen/ SchülerInnen</i>	
Maßnahme 2.4:	Schaffen eines angenehmen, auf gegenseitigem Respekt basierenden Klassenklimas	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r	
	<i>2022/ KlassenlehrerInnen</i>	
Maßnahme 2.5:	Trainieren, wie man zu Gehörtem/Gelesenem Stellung nimmt, positives Feedback gibt, konstruktive Kritik äußert	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r	
	<i>2022/ KlassenlehrerInnen</i>	
Ziel 3:	Die Schülerinnen und Schüler durch verschiedenste Maßnahmen zum Lesen motivieren	
	Zeithorizont	Verantwortliche/r (s. Hinweise!)
	<i>2020 -22</i>	KlassenlehrerInnen, Sprachheil - Stützlehrerin
	Indikator/en	Überprüfung/Evaluation
	Lesepass führen Wochenplanarbeit inkl. Leseplan Buchvorstellungen Bücher ausleihen/Bibliothek Nutzung der digitalen Angebote	<i>Lesewurm Lesepass Lesepläne Antolin Lesen am Computer Plakate selbst gestaltetes Lesebuch</i>
Maßnahme 3.1:	Anlegen eines „Lesebuchs“ mit den selbst verfassten Texten der Kinder als besondere Lesemotivation	

	Zeithorizont & Verantwortliche/r	
		<i>2022/ KlassenlehrerInnen</i>
Maßnahme 3.2:	Regelmäßige Nutzung der Schulbibliothek zum Entleihen, bzw. für Lese – und Schreibanlässe	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r	
		<i>2022/ KlassenlehrerInnen</i>
Maßnahme 3.3:	Einsatz von Büchern aus der Schulbibliothek in möglichst vielen Gegenständen (D, SU, BE, E)	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r	
		<i>2022/ KlassenlehrerInnen</i>
Maßnahme 3.4:	Nutzung von Onilo, Antolin, Lesestationen am Computer, am Smartboard	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r	
		<i>2022/ KlassenlehrerInnen</i>
Maßnahme 3.5:	BeeBots programmieren, um von Lesefrage zur Antwort zu gelangen	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r	
		<i>2022 / KlassenlehrerInnen</i>
Maßnahme 3.6:	Eigenes Büchlein mit dem Book – Creator am I-Pad herstellen	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r	
		<i>2022/ KlassenlehrerInnen der 4. Klassen</i>
Maßnahme 3.7:	Buch in Klassenstärke als gemeinsame Leselektüre	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r	
		<i>2022 / KlassenlehrerInnen</i>
Maßnahme 3.8:	Vorlesestunde mit Kindergarten in der Schulbibliothek	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r	
		<i>2022 / KlassenlehrerInnen der 2. - 4. Klassen</i>
Maßnahme 3.9:	Die bei Aufträgen (dialog. Lernen) entstandenen Ausführungen der Schülerinnen und Schüler werden von anderen gelesen und miteinander besprochen	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r (s. Hinweise!)	
		<i>2022 / KlassenlehrerInnen der 3. und 4. Klassen</i>
Ziel 4:	Die Schülerinnen und Schüler steigern ihr persönliches Lesetempo	
	Zeithorizont	Verantwortliche/r (s. Hinweise!)

	2020 -2022	Alle KlassenlehrerInnen, Sprachheillehrerin, Stützlehrerin, Lehrerinnen im SE
	Indikator/en	Überprüfung/Evaluation
	Silbenwörter schnell erkennen Blitzlesewörter spontan lesen Lesetempo nimmt zu Lesegenauigkeit nimmt zu	SLS Lesikus Leseberg erklimmen
Maßnahme 4.1:	Silbenlesen, Blitzlesen, Reimwörter lesen, Tandemlesen als Lesetraining	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r	
	2022 / speziell Klassenlehrerinnen der Gst.1, Sprachheillehrerin, Stützlehrerin , Lehrerin im SE	
Maßnahme 4.2:	Lesikus – Programm zur Verbesserung der Lesegenauigkeit	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r	
	2022 /Sprachheillehrerin	
Maßnahme 4.3:	Einsatz von digitalen Lesespielen/ Lesetrainings	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r	
	2022/ KlassenlehrerInnen	
Maßnahme 4.4:	Verwendung des Lese- und Lernprofis	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r	
	2022 / Klassenlehrerinnen	
Maßnahme 4.5:	Partner – und Tandemlesen trainieren und im Wochenplan integrieren	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r	
	2022 /KlassenlehrerInnen, Lehrerin im SE	
Maßnahme 4.6:	Eine tägliche, kurze Leseinheit im persönlichen Bankfachbuch einplanen	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r	
	2022 / KlassenlehrerInnen	
Ziel 5:	Verbesserung des Leseverständnisses	
	Zeithorizont	Verantwortliche/r (s. Hinweise!)
	2020 -2022	Alle KlassenlehrerInnen
	Indikator/en	Überprüfung/Evaluation
	Lineal wird als Lesehilfe verwendet Texte werden markiert	SLS Wörterklärungen Antolin

	Wesentliches wird zusammengefasst Fragen werden erarbeitet	<i>Lesefragen(heft) Stichwörter Notizen zu Texten</i>
Maßnahme 5.1:	Die Schülerinnen und Schüler eignen sich Lesestrategien zur besseren Erschließung von Texten in allen Unterrichtsgegenständen an	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r	
	<i>2022 / KlassenlehrerInnen</i>	
Maßnahme 5.2:	Im Leseprogramm Antolin werden Fragen zum gelesenen Buch beantwortet	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r	
	<i>2022/ KlassenlehrerInnen</i>	
Maßnahme 5.3:	Zu den Leseaufgaben werden Lesefragen für die Mitschüler erarbeitet - Lesefragenheft	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r	
	<i>2022/ KlassenlehrerInnen der 3./4. Klassen</i>	
Maßnahme 5.4:	Anhand des Lese- und Lernprofis Lesestrategien trainieren	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r	
	<i>2022/ KlassenlehrerInnen der 3./4. Klassen</i>	
Maßnahme 5.5:	Mehrmaliger Einsatz des SLS während des Schuljahres, um Fortschritte beim Leseverständnis zu überprüfen	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r	
	<i>2022/ KlassenlehrerInnen</i>	
Maßnahme 5.6:	Lesen in der Mathematik – mathem. Begriffe verstehen und erklären lernen, Sachaufgabentexte lesen und deuten lernen	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r (s. Hinweise!)	
	<i>2022/ KlassenlehrerInnen</i>	
Maßnahme 5.7:	Diskussionsrunden zu Gelesenem	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r	
	<i>2022 / KlassenlehrerInnen, Religionslehrerin</i>	

Thema 2	Kontinuierliche Weiterentwicklung der Kompetenzen des Kollegiums in den Bereichen Musikerziehung und Bildnerische Erziehung vor allem durch Nutzung des „Kompetenzenpools“ des Kollegiums von Gutenberg und Mortantsch
----------------	---

Zielbilder	<p>In beiden Bereichen sollen die Kompetenzen des Kollegiums der VS Mortantsch und der VS Gutenberg erweitert werden. Im Gegenstand Musikerziehung soll vor allem in den Bereichen Rhythmik, Tanz und Liedbegleitung in schulinternen/schulübergreifenden Einheiten Neues vorgestellt, ausprobiert und gelernt werden.</p> <p>Im Bereich BE sollen verschiedene Mal-, Zeichen- und Druck -/Grafiktechniken,... erklärt und erprobt werden, sowie Techniken zur Bearbeitung von Ton mit der Werklehrerin geübt bzw. verbessert werden.</p> <p>All das soll in erster Linie schulintern durch Wissensaustausch bzw. - weitergabe passieren bzw. auch schulübergreifend mit der VS Gutenberg.</p> <p>Die Kompetenzerweiterung der Lehrpersonen in diesen Bereichen soll dazu beitragen, das kreative Potential der Kinder zu erkennen und zu fördern, sodass sie Vertrauen in die eigenen kreativen Fähigkeiten entwickeln und auch in ihrer Freizeit Freude an kreativer Betätigung haben.</p>
Rückblick & Ist-Stand	<p>Die heutige Unterrichtssituation erfordert die Auseinandersetzung mit Themen wie dem dialogischen Lernen, dem individuellen Schriftspracherwerb, einem vielfältigen Lesetraining, den digitalen Medien, der Straße der Maße, der Intensivierung des Englischunterrichts, dem Atelierunterricht, ...und den Erwerb von Kompetenzen in diesen Bereichen. Zusätzliche Aktivitäten betreffend die Gesundheitserziehung, die Erziehung zur Verkehrssicherheit, das soziale Lernen erfordern immer mehr zeitlichen Aufwand im Laufe des Unterrichtstages, sodass gerade die musischen Fächer wegen Zeitmangels manchmal einfach zu kurz kommen. Deshalb haben wir uns vorgenommen, unser Augenmerk in der nächsten Zeit wieder vermehrt auf diesen Bereich zu legen. Wir wollen in erster Linie innerschulisch (aber auch gemeinsam mit der VS Gutenberg) miteinander und voneinander lernen. Im Bereich BE hat vor allem Herr Schabl bereits viel zur Gestaltung des Schulhauses beigetragen und kann vieles aus seinem reichen Erfahrungsschatz weitergeben. Da wir einen Brennofen in der Schule haben, liegt es nahe, sich vermehrt an Arbeiten mit Ton heranzuwagen, hier haben wir mit unserer Werklehrerin Ingrid Pieber eine Expertin an der Schule. Um neues Liedgut in allen Klassen zu etablieren, wird seit einiger Zeit zu Wochenbeginn gemeinsam mit allen Klassen gesungen - es ist uns ein Anliegen, den Schülerinnen und Schülern kindgemäßes Liedgut zu vermitteln, um die Freude am Singen zu fördern und ganz allgemein die Freude am Musizieren zu wecken. Seit dem Vorjahr sind im Gebäude der Volksschule einige Instrumentalgruppen der Musikschule Weiz im Anschluss an den Unterricht eingerichtet, die Musikschule bietet auch regelmäßig ein „Instrumenteschnuppern“ sowohl am Schulstandort als auch in der Musikschule selbst an.</p> <p>Wir wollen durch die bewusste Konzentration auf den musisch - bildnerischen Bereich einen Gegenpol zum passiven Konsumieren von Medien und einen kreativen Ausgleich und Ruhepol im fordernden (Schul)alltag schaffen.</p>
Ziele & Maßnahmen für das kommende Schuljahr (oder auch darüber hinaus)	

Ziel 1:	Der Musikunterricht der Schülerinnen und Schüler soll durch die Erweiterung der musikalischen Kompetenzen des Kollegiums bereichert werden	
	Zeithorizont	Verantwortliche/r
	2020 - 2022	Alle KlassenlehrerInnen, Schulleiterin
	Indikator/en	Überprüfung/Evaluation
	Der Lehrkörper erweitert regelmäßig sein Repertoire Neu Erlerntes wird in der Klasse umgesetzt	<i>Tägliches Singen im Klassenzimmer</i> <i>Orff Instrumente werden regelmäßig verwendet</i> <i>Miteinander tanzen – sozialen Umgang üben</i> <i>Schulinterne Liedersammlung</i> <i>Liedgut für Feste und Feiern im Jahreskreis</i>
Maßnahme 1.1:	Fixe Zeit für Erweiterung des kreativen Horizonts einplanen	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r	
	2022 / KlassenlehrerInnen, Schulleiterin	
Maßnahme 1.2:	Mit verschiedenen Rhythmusinstrumenten (Orff – Instrumente, Körperinstrumente, Gegenstände im Raum) Rhythmen erarbeiten, Klanggeschichten bauen, Lieder begleiten, Spiele gestalten, Klänge hören lernen	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r	
	2022/ KlassenlehrerInnen, Schulleiterin	
Maßnahme 1.3:	Das Kollegium erarbeitet miteinander neues Liedgut und einfache Tänze	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r	
	2022/ KlassenlehrerInnen, Schulleiterin	
Maßnahme 1.4:	Eine schuleigene Liedersammlung wird angelegt und liegt in der Schule auf	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r	
	2022/KlassenlehrerInnen	
Maßnahme 1.5:	Fortbildungen im Bereich Musikerziehung werden besucht und das dort erlangte Wissen wird an das Kollegium weitergegeben	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r	
	2022/ KlassenlehrerInnen	
Ziel 2:	Verschiedene gestalterische Techniken kennenlernen und erproben	
	Zeithorizont	Verantwortliche/r
	2020 -22	Alle KlassenlehrerInnen, Schulleiterin

	Indikator/en	Überprüfung/Evaluation
	2 - 3mal im Sj. werden gemeinsam Techniken ausprobiert die neu erfahrenen Techniken werden im BE- Unterricht angewendet	Ausgestellte Zeichnungen in verschiedenen Techniken Gestaltung des Innen – und Außenbereich (Zeichnungen, Skulpturen) Fotodokumentation - Chronik
Maßnahme 2.1:	In regelmäßigen Abständen Techniken des bildnerischen Bereiches vorgestellt bekommen und die Techniken mit verschiedenen Materialien selbst erproben	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r 2022/ Ralf Schabl, Klassenlehrerinnen, Schulleiterin	
Maßnahme 2.2:	Wichtige Abläufe beim Modellieren mit Ton und den richtigen Umgang mit Ton und Glasuren erproben	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r 2022 / Ingrid Pieber, KlassenlehrerInnen, Schulleiterin	
Maßnahme 2.3:	Den Umgang mit verschiedenen bildnerisch zu nutzenden Werkzeugen üben (Spachteln, Walzen, Encaustic, Airbrush, Farbschleuder,...)	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r 2022 / Ralf Schabl, KlassenlehrerInnen, Schulleiterin	
Maßnahme 2.5:	Organisation einer Schulf mit Irmengard Kristofferitsch	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r 2022 / Elisabeth Fleischhackl	
Ziel 3:	Das Kinderbuch als Motivation im BE – Unterricht verwenden und den Kindern bekannte Künstler näher bringen	
	Zeithorizont	Verantwortliche/r
	2020 -2022	KlassenlehrerInnen
	Indikator/en	Überprüfung/Evaluation
Künstler werden (von) Kindern vorgestellt Kinder äußern sich zu Kunstwerken	Im Schulhaus präsentierte Kinderzeichnungen Plakate	
Maßnahme 3.1:	In einer Mappe eine Sammlung bekannter/moderner Künstler und einiger ihrer bekanntesten Bilder anlegen	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r 2022/ KlassenlehrerInnen	

Maßnahme 3.2:	Bilder von Künstlern vorstellen, die als Anregung/ Gestaltungsvorlage dienen können.
	Zeithorizont & Verantwortliche/r
	<i>2022 / KlassenlehrerInnen</i>
Maßnahme 3.3:	Bilderbuchtexte/ - illustrationen als Anreiz zum kreativen Gestalten verwenden
	Zeithorizont & Verantwortliche/r
	<i>2022/ KlassenlehrerInnen</i>
Maßnahme 3.4:	Kindern Lesetexte/ Informationen über Künstler anbieten
	Zeithorizont & Verantwortliche/r
	<i>2022 / KlassenlehrerInnen</i>
Maßnahme 3.5:	Kinder stellen selbst einen Künstler vor (Kinderbücher über Künstler aus Bibliothek)
	Zeithorizont & Verantwortliche/r
	<i>2022 / KlassenlehrerInnen</i>
Maßnahme 3.6:	Bekannte Bilder von Künstlern als Gestaltungsvorlage / -impuls verwenden
	Zeithorizont & Verantwortliche/r
	<i>2022 / KlassenlehrerInnen</i>
Maßnahme 3.7:	Die fertiggestellten Werke der Kinder besprechen und im Schulhaus ansprechend präsentieren
	Zeithorizont & Verantwortliche/r
	<i>2022/ KlassenlehrerInnen</i>

Teil C

Thema	SQA-Prozesse und -Strukturen
Zielbilder	SQA soll an der Schule gelebt und ernst genommen werden. Die Auseinandersetzung mit dem EP soll allen Beteiligten vor Augen führen, welche Ziele bereits umgesetzt wurden und woran noch gearbeitet werden muss.
Ziele & Maßnahmen für das kommende Schuljahr	
Ziel 1:	Der EP soll alle dabei unterstützen, die Ziele und Maßnahmen im Schulalltag nicht aus den Augen zu verlieren, sondern diese so gut wie möglich umzusetzen.

	Zeithorizont	Verantwortliche/r
	2020 - 2022	Team der Vs Mortantsch
	Indikator/en	Überprüfung/Evaluation
EP ist bei Konferenzen /Dienstbesprechungen Thema	<i>bereits Umgesetztes, Gelungenes BZG</i>	
Maßnahme 1.1:	Regelmäßige Auseinandersetzung mit dem EP bei Konferenzen, Dienstbesprechungen	
	Zeithorizont & Verantwortliche/r (s. Hinweise!)	
	2022/ Team der VS Mortantsch	
Anhang/Beilagen (optional)		